

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Практикум по психологическому тренингу**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по психологическому тренингу» предназначен для контроля знаний по программе специальности 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по психологическому тренингу»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-9	ИД-1 _{ПК-9} . Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
	ИД-3 _{ПК-9} . Разработка и осуществление личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации		

Текущий контроль по дисциплине «Практикум по психологическому тренингу» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по психологическому тренингу» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<i>Полнота знаний</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<i>Наличие умений</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<i>Наличие навыков (владение опытом)</i>	При решении стандартных задач не проде-	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продемонстрированы базовые навыки при ре-	Продемонстрированы навыки при решении

	монстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	шении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине «Практикум по психологическому тренингу» представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	8

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	В деятельности тренера, в какой бы сфере он ни работал, присутствуют две основные составляющие.	А) диагностика и отбор Б) помощь и сопровождение В) диагностика и по-	В	ПК-9

	Это:	мощь		
2	К. Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей происходит:	А) в групповом контексте Б) в индивидуальном контексте	А	ПК-9
3	Специфика тренинговой работы в медицине прежде всего обусловлена:	А) Высокой интеллектуальной нагрузкой Б) Постоянным контактом с людьми, находящимися в состоянии стресса, боли и тревоги В) Необходимостью работать в белом халате Г) Наличием небольшого количества выходов	Б	ПК-9
4	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания включает в себя работу с:	А) формированием команды Б) развитием навыка принятия решения В) личностными установками (перфекционизм, чувство вины) и способами саморегуляции	В	ПК-9

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правиль- ный от- вет	Код компе- тенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
5. Соотнесите тип тренингового упражнения с его основной целью				
5.	1. Ледокол (Ice-breaker)	А. Отработка конкретных навыков в смоделированных условиях	1 – В 2 – Б 3 – А 4 - Г	ПК-9
	2. Психогимнастика	Б. Снятие мышечных зажимов и активизация эмоционального состояния		
	3. Ролевая игра	В. Снятие первичного напряжения, знакомство, создание рабочей атмосферы		
	4. Кейс-стади (разбор ситуации)	Г. Развитие стратегического мышления и групповой дискуссии		
6. . Соотнесите тип групповой дискуссии с методом организации обсуждения				
6	1. Мозговой штурм	А. Четкая смена ролей (председатель, оппонент, консерватор), аргументированный спор	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
	2. Дебаты	Б. Группа делится на "аквариум" (спорят) и "зрителей" (наблюдают)		
	3. Метод номиналь-	В. Полный запрет критики на		

	ных групп	первом этапе, поощрение любых идей		
	4. Техника «Аквариум»	Г. Индивидуальное записывание идей с последующим ранжированием голосованием		

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
7	Расположите последовательно действия тренера при возникновении сопротивления в группе	А	Присоединение к состоянию участника (вербализация его чувств).	В А Г Б	ПК-9
		Б	Возвращение ответственности группе (вопрос "Что мы будем с этим делать?").		
		В	Контейнирование (сдерживание) эмоции и пауза.		
		Г	Исследование причины сопротивления через открытые вопросы.		
8	Установите правильную последовательность этапов проведения ролевой игры:	1	Проведение разминки (разогрев) перед игрой.	5 → 1 → 2 → 4 → 6 → 3	ПК-9
		2	Инструктаж участников (цели, роли, правила, ограничения).		
		3	Шеринг (обмен чувствами) и анализ игры.		
		4	Распределение ролей и подготовка (вхождение в роль).		
		5	Теоретический блок или постановка проблемы.		
		6	Проигрывание ситуации (действие).		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
9	Активные методы групповой работы в социально-психологическом тренинге включают групповую дискуссию и методы	игровые	ПК-9
10	Метод, при котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации – это..	Ролевая игра	ПК-9

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
11	Групповая динамика	— совокупность процессов, происходящих в группе: развитие, сплочение, конфликты, нормообразование	ПК-9
12	Принцип активности в тренинге означает	создаваемые в тренинге ситуации содержат потенцию развития лишь для тех, кто активно эти ситуации проживает	ПК-9

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. В	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 2	2. А	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	3. Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	4. В	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 5	5. 1 – В 2 – Б 3 – А 4 – Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 6	6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 7	7. В – А – Г – Б	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 8	8. 5 → 1 → 2 → 4 → 6 → 3	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 9	9. игровые	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 10	10. Ролевая игра	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 11	11. — совокупность процессов, происходящих в группе: развитие, сплочение, конфликты, нормообразование	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 12	12. создаваемые в тренинге ситуа-	1 б – полный правильный ответ

	ции содержат потенцию развития лишь для тех, кто активно эти си- туации проживает	0 б – все остальные случаи
--	---	----------------------------